

4. Kwaliteitseisen

In dit hoofdstuk wordt antwoord gegeven op de vraag welke kwaliteitseisen we stellen aan de separate toetsen.

Elke toets is:

- valide
- betrouwbaar
- voor studenten inzichtelijk (transparant)
- voor docenten te realiseren in de daarvoor staande tijd (beheersbaar)

Valide

Inhoudsvaliditeit

De toets meet wat deze (inhoudelijk) moet en kan meten: de beoogde doelen en/of competenties.

Begripsvaliditeit

De toets meet op het juiste bedoelde niveau (reproductie, begrip, toepassing, integratie, e.d.)

Betrouwbaar

De toets is meettechnisch zo betrouwbaar mogelijk (Is willekeur bij het bepalen van de uitslag uitgesloten.)

De meting in de toets is consistent.

(komt er bv iedere keer een vergelijkbare uitslag uit, los van wie er naar kijkt?)

Transparant

Duidelijkheid *vooraf* ten aanzien van:

- de doelen,
- de toets(vorm)
- de criteria,
- de weging,
- type beslissing dat aan uitslag gekoppeld is

Niet alléén voor studenten, maar voor alle betrokkenen

Beheersbaar

Bij de toetsing geldt dat er een evenwicht gevonden moet worden tussen de betrouwbaarheid en validiteit van een toets en de beheersbaarheid van de toets voor de onderwijsorganisatie. Er bestaan toetsen die erg betrouwbaar en valide zijn, maar de docent te veel tijd kosten. Daarbij gaat het om:

- Het construeren van de toets
- Het afnemen van de toets
- Het beoordelen van de toets